

Del Patio al Proyecto Educativo: La Naturaleza como Eje de Transformación

El reto de naturalizar el patio de la escuela

Carme Cols y Pitu Fernández

Abril 2025

¿Transformar o tomar conciencia de la riqueza que tenemos en nuestro entorno?

Tenemos el derecho y el deber de encontrar espacios naturales, cuidados y queridos. Estos espacios no son un lujo, sino una necesidad. Observando, podemos descubrir los detalles de las pequeñas cosas, lo visible a los ojos de los niños. Tener presentes estos espacios como lugares privilegiados que permiten crear el contexto necesario para establecer un vínculo entre la infancia y la naturaleza. Un derecho y un deber que deben ser aplicados en todos los ámbitos de la educación desde que nacemos. Crear este vínculo con la naturaleza es como desarrollar un ovillo de seda invisible, que va tejiendo raíces en la tierra y en el mundo en el que vivimos.

Claves y valores de un proyecto educativo

La escuela debe concebirse como un espacio abierto y dinámico que fomente el aprendizaje a través de la interacción con el entorno. La adecuación del espacio exterior es clave para crear una educación vital, en constante construcción, donde el patio se transforme en un lugar habitable y significativo para toda la comunidad.

Históricamente, pedagogos como Rousseau, Montessori y Rosa Sensat han destacado la importancia del contacto con la naturaleza en la educación infantil. La escuela de bosque y la Institución Libre de Enseñanza promovieron el aprendizaje experimental y el juego al aire libre como elementos esenciales para el desarrollo infantil.

El patio escolar debe ser “un laboratorio natural” de aprendizaje, accesible e inclusivo, donde los niños experimenten con los sentidos, jueguen libremente y construyan relaciones. La transformación de estos espacios implica un proceso colectivo que requiere la colaboración entre maestros, familias y profesionales de diversas disciplinas.

Las experiencias en educación infantil han demostrado que el diseño consciente de espacios naturales favorece la autonomía, la creatividad y el bienestar infantil. La apuesta por patios renaturalizados exige compromiso, investigación y estrategias a corto, medio y largo plazo, buscando un cambio sostenible y adaptado a las necesidades de la comunidad educativa.

La definición del concepto pedagógico, dentro del proyecto educativo, ha de ser la base para transformar el patio en un lugar de vida, que pueda ser un espacio habitable durante todas las horas del día. Zonas construidas para convivir en las diferentes etapas y momentos especiales que acogen a las familias, al barrio, pueblo, ciudad.

El patio/jardín de la escuela; viaje emocional, sensorial, cognitivo

Buscamos la esencia y damos forma a un nuevo concepto para transformar actitudes, miradas y el uso de este espacio, impulsando un cambio de paradigma: de “patio” a “jardín”. Definiendo este lugar como un espacio, un paisaje que nos permite acoger, cuidar, recordar; donde florecen emociones que se van tejiendo para construir nuestra conciencia vital; necesaria, en contacto con la naturaleza.

Aportaciones históricas, hoy reconocidas científicamente por la neurociencia, nos confirman cómo los entornos naturales representan beneficios para la salud, el aprendizaje y el bienestar de las personas. La naturaleza influye en cada uno de nosotros; en nuestro cuerpo físico, mental y emocional en todos sus aspectos. No hay excusa ni pausa, en unos momentos en que el cambio climático nos pide refugios naturales con árboles, arbustos y vegetación diversa, captadores de carbono que nos ofrecen el oxígeno necesario para la vida.

La naturaleza nos ayuda a tener el jardín adecuado que da seguridad, permitiendo a los niños actuar libremente y conquistar espacios, retos y autonomía. Este jardín debe ser diseñado con imaginación y provocación, encontrando la medida del riesgo y dando seguridad. Sin imponer restricciones, sino fomentando la creatividad y la imaginación de los niños. Con desniveles, cabañas, arenas, lugares para explorar y espacios de movimiento, así como bancos y mobiliario. Este entorno debe facilitar un ambiente de libertad para crear, imaginar y descubrir. Todo esto acompañado de un tiempo tranquilo, continuo y progresivo para el juego libre, sin prisas. Estas vivencias se convierten en habilidades que se entrelazan con emociones y significados en la construcción de sus memorias.

La articulación del espacio exterior de la escuela debe surgir de un intercambio profundo entre la pedagogía, la arquitectura y el paisajismo. Se trata de encontrar puntos en común en las necesidades de la comunidad, haciendo entrar el paisaje y la cultura del territorio, estructurando recorridos diversos que inviten a la participación.

El patio/jardín, un lugar que...

Habla del capital humano, de la vida, de la sensorialidad y de la belleza de las percepciones.

Facilita la vida colectiva, individual y participativa.

Hace visible una ética y una estética como valores y aspectos fundamentales del proyecto educativo.

Está pensado para su funcionalidad y sostenibilidad, su uso y su accesibilidad.

Facilita la flexibilidad de horarios y de utilización, acoge la diversidad y la hace visible.

En el que se debe observar y documentar para dar importancia a lo que pasa.

Permite diseñar estrategias de aprendizajes globales, transversales, para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa.

Donde se pueden dar aprendizajes vitales: socialización, salud, creatividad, comunicación, ciencia y cultura.

Miradas compartidas y saberes diversos convergen en un proyecto que transforma la escuela en un espacio de vida. Conscientes de que cada pequeña actuación será un paso que hará posible el siguiente. Sin prisas, pero procurando elaborar un proyecto global continuo y dinámico a corto, medio y largo plazo para poderlo ir desarrollando en pequeñas intervenciones.

Documentación que iría bien poder leer antes de la sesión del día 9 de abril

Organizar y vivir los espacios exteriores

<http://elsafareig.org/safareigesp/jardiner/quinjardi/filosofia/escuelaespaciosexteriores.pdf>

El jardín en la vida cotidiana: EBM “Els Tabalets” i “Xiquets i Xiquetes” de Valls

<https://elnousafareig.org/2018/07/28/el-jardi-a-la-vida-quotidiana-ebm-els-tabalets-i-xiquets-i-xiquetes-de-valls/>

Los infantes y el tiempo como verdaderos maestros

<https://www.rosasensat.org/revista/infancia-209-2/pagina-abierta-los-infantes-y-el-tiempo-como-verdaderos-maestros/>