

ESPACIOS QUE DIALOGAN

Los espacios interiores y exteriores de la escuela

Nuno Almeida, arquitecto paisajista

LA IMPORTANCIA DEL PAISAJE

El paisaje es, no sólo lo que vemos y entendemos como tal (un bosque, un campo de flores, una vista sobre un valle...), es también un sistema de ecosistemas, la identidad de un pueblo y de una cultura, es el fruto de las relaciones cada vez más complejas entre la ecología, los aspectos sociales, económicos, los recursos naturales, etc. Es también "un elemento importante de la calidad de vida de las poblaciones" y por tanto "un elemento fundamental del bienestar individual y social" como se expone en el preámbulo del Convenio Europeo del Paisaje.

Los estados miembros del Consejo de Europa deben responder a la voluntad pública de disfrutar de paisajes de calidad y de tener un papel activo en su transformación. Pues proteger, gestionar y planificar el paisaje "implica derechos y responsabilidades para todos".

En este sentido el paisaje se convierte en un magnífico recurso pedagógico que puede servir al desarrollo de la sensibilidad de los niños y de las nuevas generaciones para que tengan cuidado del paisaje y entorno futuros.

El Convenio Europeo del Paisaje ha sido ratificado por los Estados miembros del Consejo de Europa en el año 2000. Es el primer tratado internacional que promueve el desarrollo sostenible que se fundamente en un equilibrio armonioso entre las necesidades sociales, la economía y el medio ambiente.

¿Y por qué no empezar en las escuelas?...

¿CÓMO ABORDAR LA TRANSFORMACIÓN DEL ESPACIO EXTERIOR?

Conocer el entorno

Antes de cualquier intervención es importante conocer el patio y su entorno, las aspiraciones, deseos y necesidades de los usuarios, las deficiencias y las potencialidades...

Limitaciones, potencialidades y preexistencias

Se identificarán cada uno de los elementos que pueden limitar, condicionar o potenciar los espacios propuestos: superficies ataludadas, puntos de acumulación de aguas pluviales, árboles o bosques, elementos construidos, servicios, etc.

Programa

Es imprescindible realizar un programa de los usos que se quieren mantener, potenciar o introducir (zonas de juego, de recreo y ocio) en función del espacio existente y del perfil del usuario: ¿a quién y qué edades se destina el patio y los espacios?... y tener en cuenta el entorno físico, social y paisajístico.

La implicación de la comunidad educativa, alumnado y padres es muy importante para garantizar una distribución satisfactoria de los espacios.

Componentes del proyecto

La propuesta debe poder:

- Organizar la superficie disponible en base al programa definido.
- Resolver, minimizar o potenciar el impacto de elementos existentes.
- tener en cuenta la orientación solar.
- Garantizar la compatibilidad de uso de los espacios.
- Garantizar la accesibilidad de personas y vehículos de mantenimiento en los espacios definidos.
- Adaptarse o modificar la topografía del terreno en función de los recursos existentes.
- Crear una relación con el paisaje cercano y ser capaz de resaltar o de incrementar su valor estético y ecológico. Recordando que la "belleza" estética no siempre está relacionada con la "belleza" ecológica.
- Articular los espacios entre ellos y el interior de la escuela.
- Adoptar soluciones sencillas.
- Utilizar como recurso preferente los materiales y las técnicas constructivas de proximidad y evitar los exotismos.
- Utilizar materiales sostenibles, y hacer uso de materiales reciclados o reciclables.
- Etc...

Viabilidad

La propuesta debe tener en cuenta:

- Los mecanismos de financiación para materializarla, por lo tanto es imprescindible la realización de mediciones y presupuesto de las partidas de obra previstas en función de la propuesta definida.
- La gestión de la obra y del futuro mantenimiento. Es una forma de optimizar recursos materiales, humanos y económicos.
- El mantenimiento de la vegetación, de los materiales y pavimentos, la limpieza de los espacios, etc. Prever materiales de proximidad abarata reparaciones y reposiciones futuras.
- Las normativas vigentes para adaptar la propuesta a los requisitos técnicos, pedagógicos y de seguridad que exige la administración.

ELEMENTOS A TENER EN CUENTA

Pavimentos: preferentemente se deben proponer pavimentos permeables, que permitan la infiltración de las aguas pluviales, contribuyendo al ciclo del agua. En el caso de hacer uso de pavimentos impermeables que ayudan a la convivencia interior, exterior y el entorno (hormigón, pavimento cerámico, etc.) se recomienda prever puntos de recogida del agua en las cotas más bajas con la ayuda de parterres o balsas de laminación. Esto evita conducir las aguas a la red de alcantarillado y contribuye a la hora recargar los acuíferos con el agua de la lluvia.

La vegetación: es todo un mundo... nos da la imagen del tiempo y los ciclos estacionales. En general se recomiendan las especies autóctonas, aunque algunas exóticas presentan una elevada capacidad de adaptación al medio. Hay que tener en cuenta que la vegetación se debe regar con frecuencia, como mínimo, durante los dos primeros años después de su implantación. Se recomiendan especies arbustivas de hojas perennes, principalmente si se utilizan como seto, y especies de árboles caducifolios que permitan la entrada de sol en invierno y la formación de sombra durante los meses más cálidos. Las enredaderas son muy recomendables para hacer pérgolas y cubrir muros y las plantas aromáticas, de flor y las hortícolas para los huertos.

Se recomienda destinar zonas más o menos cerradas, donde no sea posible pisar, al crecimiento espontáneo de las especies autóctonas favoreciendo los procesos naturales. Es muy interesante observar como poco a poco la vegetación herbácea se apodera de estos espacios y se llena de flores que atraen a la fauna.

Además de hacer "bonito", estos espacios son de mantenimiento bajísimo, no requieren riego, incluso se puede considerar la posibilidad de no realizar ninguna siega. Dejar que la naturaleza entre en los espacios urbanizados es una de las políticas ambientales más actuales que se deben implementar en el tejido urbano. ¡Ninguna planta es "mala hierba"!

Materiales: troncos de árboles, traviesas de madera, cantos rodados de río, balas de paja, gravas, etc., son fáciles de encontrar e implantar para encintados (de parterres o zonas de juegos) o pavimentos. Generalmente son materiales económicos y requieren muy poco mantenimiento. Se recomienda la utilización de materiales naturales y de proximidad.

Areneros: es imprescindible garantizar un buen drenaje, mediante la colocación de tubos de drenaje o la construcción de un pozo de gravas. Se recomienda utilizar arena lavada, sin partículas finas que puedan favorecer su compactación. Los troncos de árboles, o las traviesas de madera o los cantos rodados de río, son óptimos materiales que se pueden utilizar como encintados para contener los espacios de los areneros, además de proporcionar juego.

Desniveles: es importante tener en cuenta su pendiente y altura para evitar caídas y los procesos de erosión del terreno. Se debe promover las plantaciones de especies herbáceas y arbustivas para controlar la erosión.

La formación de escalones puede ser una forma de acotar el paso por las zonas desprotegidas. Los desniveles, suelen ser zonas de juego muy intensas. Se puede aprovechar la topografía del terreno existente o realizar una topografía que llegue a formar zonas de juego e incrementar la diversidad del paisaje. Se puede aprovechar

la topografía del terreno existente o realizar una topografía que llegue a formar zonas de juego e incrementar la diversidad del paisaje.

Sol-Sombra: En un patio escolar, la sombra es un elemento fundamental, principalmente durante los meses más cálidos del año.

Según la orientación y la exposición que pueda tener el patio y la zona de juegos, se puede utilizar el árbol aislado o plantado en grupos o construir pérgolas que pueden ser desde estructuras metálicas, de madera, lonas (screen) o de otros materiales más o menos complejos y que posibiliten un buen soporte a plantas trepadoras.

Red de riego y Fuente: se recomienda la instalación de una red de riego automatizada (con programador) y de bocas de riego para ayudar al mantenimiento de las plantas.

Aunque se recomienda seleccionar especies vegetales con necesidades hídricas adaptadas al clima local, es fundamental garantizar el agua para su implantación durante los primeros años de vida.

Si existen huertos, el riego es fundamental para garantizar el desarrollo de las plantas y una mínima producción. Las bocas de riego pueden ser un recurso alternativo o complementar el riego automático. También pueden servir para limpiar pavimentos o refrescar el ambiente o hacer juegos de agua en verano.

La propuesta también debe prever fuentes de agua potable.

Drenaje: es fundamental garantizar un buen drenaje en las zonas pavimentadas, de juego y las plantadas. Se pueden utilizar pozos de gravas, o una red de tubos de drenaje bajo los pavimentos granulares y porosos y evitar en la medida de lo posible enviar el agua a los colectores de pluviales. Un recurso que se puede utilizar es la formación de pequeñas cuencas, a modo de parterres, donde sea posible enviar las aguas pluviales.

Estas balsas de laminación son inundables y permiten recoger las aguas provenientes de la escorrentía sobre los pavimentos, promueven la infiltración en el terreno y ayudan a regar las plantas. Estas balsas formadas por un suelo de gravas, se pueden utilizar como espacios de juego.

Tierras y sustratos: las tierras existentes en el ámbito de las intervenciones no siempre son adecuadas para las plantaciones. Hay que retirar los cascotes dentro de los hoyos de plantación y las zonas de parterres. Se pueden hacer enmiendas edáficas (del terreno), añadiendo materia orgánica, por ejemplo. Pues, según la dimensión de los patios, se puede prever una zona de compostaje donde se aprovechan los restos de podas y de siegas, y también restos de comida y la fracción orgánica originada en la cocina y el comedor escolar.

Instalaciones para la atracción de fauna: Estas instalaciones constan de pequeñas construcciones que pueden atraer insectos, aves y murciélagos. Además de ser un recurso educativo de la escuela, donde se puede observar el ciclo de la naturaleza, pueden contribuir a la buena salud de los espacios ajardinados y reducir las tareas de mantenimiento. Insectos que se comen otros insectos nocivos en las plantaciones, aves y murciélagos que controlan las poblaciones de insectos.